



「2024학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」

특수교육(초등) 교육과정 기출문제 및 해설 (4)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원 |

04. (가)는 지적장애 학생 수아에 대해 담임 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수아의 읽기 평가 과정 및 결과의 일부이며, (다)는 담임 교사의 수업 성찰지의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

담임 교사: 이번 국어 수업의 목표는 '탈것의 이름 읽기'입니다.

[낱말 카드의 예시] 버스 자전거 지하철

수아에게 이러한 ⑦ 낱말을 여러 번 보여 주면서 자동적인 낱말 읽기를 지도하고 해요. 예를 들어, ⑧ '지하철' 낱말을 보았을 때 'ㅈ', 'ㅣ', 'ㅎ', 'ㅏ', 'ㅊ', 'ㅓ', 'ㄹ'로 분절하기보다 눈에 익어서 보자마자 빠르게 읽는 것이지요.

수석 교사: 이 낱말이 수아에게 어떤 도움이 될까요?

담임 교사: 수아가 성인이 되었을 때 스스로 대중교통을 이용하려면 이 낱말을 배우는 것이 꼭 필요 해요. 수아가 지역사회 내에서 가능 [A]
능한 독립적으로 적응하기 위해 필요한 것을 지도해야 한다고 생각해요.

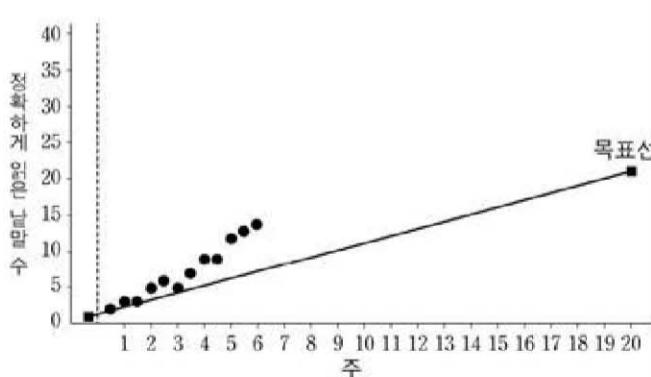
(나)

담임 교사: 선생님이 글을 읽어 줄게요. 수아는 눈으로 따라 읽다가 낱말이 빠진 곳이 있으면 해당되는 낱말 카드를 찾아서 읽어 주세요.

…(종략)…

부릉 부릉, ()가 지나가요.
따르릉 따르릉, ()도 달려가요.
철컹 철컹, ()도 지나가네요.
…(종략)…

[B]



- 1) ① (가)의 ⑦과 ⑧에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, ② 브라운 등(L. Brown et al.)의 교육과정 구성 및 운영을 위한 전제에서 (가)의 [A]에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

- 2) ① (나)의 [B]에서 활용한 평가 방법의 명칭을 2015 개정 특수 교육 기본 교육과정 국어과에 제시된 읽기 영역의 '평가 방법'에 근거하여 쓰고, ② (나)의 [C]에 근거하여 6주차 평가가 종료된 시점에서 교사가 해야 할 교육적 의사 결정의 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

- 3) ① (다)의 [D]에서 적용하고자 하는 교수 방법의 명칭을 쓰고, ② (다)의 ⑤을 고려하여 [D]에 해당하는 교수 방법이 가지는 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

교육과정 A

문항	영역	모범답안						
1)		<p>① 일견읽기 ② 궁극적 기능성의 기준</p> <p>[일견읽기] - 단어에 대한 의식적인 음소 및 음절 분석을 실시하지 않으면서 즉각적으로 단어를 인식하는 것 - 아동이 제시된 단어에 반복해서 누적적으로 노출된 경우, 거의 자동적으로 전체적인 시각적 단서와 단어를 연결시키는 기능적인 읽기 활동 - 일견 읽기 능력의 향상은 아동의 읽기 유창성과 관련 있으며, 또한 읽기 이해 능력 향상에 중요한 영향을 미침 ← 읽기 유창성 향상을 통해 읽기 활동을 수행할 때 문자해독보다는 내용 이해에 더 많은 주의를 기울일 수 있기 때문</p> <p>[궁극적 기능성의 기준] - 중도 지적장애 학생을 교수해야 할 대표적인 원리로, 성인기의 통합된 환경에서 최대한 독립적이고 생산적으로 활동하기 위해 반드시 필요 한 요소들을 갖추도록 지도해야 한다는 개념</p>						
2)		<p>① 빈 칸 메우기 검사 ② 목표선의 수준이나 기울기를 상향 조정하여 더 높은 교육 결과를 얻도록 한다.</p> <p>[2015 개정 특수교육 기본교육과정 국어과 '평가 방법'] (나) 내용 체계 및 국어 생활의 실제를 종합적으로 고려하면서 영역별로 성취기준이 잘 반영될 수 있도록 평가한다. ② 읽기 영역에서는 선다형 검사, 빈 칸 메우기 검사, 중요도 평정 척도, 읽기 녹음 자료, 유창성에 대한 관찰의 누가 기록 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.</p> <p>[CBM 결과의 활용] - 읽기장애 아동의 성장 속도가 목표선 기울기보다 낮게 나타나거나 목표선 아래로 검사 점수가 3번 이상 연속하여 위치할 때에는 현재 적용되고 있는 교수전략에 대한 재검토가 이루어진다. - 아동의 성장 속도가 목표선 기울기보다 높게 나타나거나 검사점수가 계속 목표선 위에 위치할 때에는 목표선의 수준이나 기울기를 상향 조정함으로써 더 높은 교육결과를 의도하도록 요구한다. - 아동의 읽기 성장 속도가 목표선에 한참 미달할 때에는 교사의 목표가 애초에 너무 높았는지 학습자의 현재 수준을 조사하여 목표를 재조정하거나, 목표 자체가 무리가 없었다면 교수방법에 문제가 있는지 조사하여 조속히 현재 교수방법을 변경한다.</p>						
3)	학습장애, 지적장애	<p>① 분산시도 (분산시행) ② 학습된 행동이 오래 유지되기 때문에 일반화하는 데 용이하다.</p> <p>[분산시도 (분산시행)]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>특징</th><th>시행을 훈련 회기 동안에 분산하여 실시함 – 일과 내 활동 맥락에서(일과 내 자연스러운 활동에서 분산)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>장점</td><td>학습한 반응은 오래 유지됨 – 유지, 일반화 효과적</td></tr> <tr> <td>단점</td><td>학습하는 데 시간이 많이 걸림</td></tr> </tbody> </table>	특징	시행을 훈련 회기 동안에 분산하여 실시함 – 일과 내 활동 맥락에서(일과 내 자연스러운 활동에서 분산)	장점	학습한 반응은 오래 유지됨 – 유지, 일반화 효과적	단점	학습하는 데 시간이 많이 걸림
특징	시행을 훈련 회기 동안에 분산하여 실시함 – 일과 내 활동 맥락에서(일과 내 자연스러운 활동에서 분산)							
장점	학습한 반응은 오래 유지됨 – 유지, 일반화 효과적							
단점	학습하는 데 시간이 많이 걸림							